

แผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
(พ.ศ. 2565)

## แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

### นิยามศัพท์

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) หมายถึง ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษา (English Proficiency) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ” ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่าย ใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติสิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงานหรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษา ดังนี้

CEFR Level	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0-110	0-310	0-30	0-8	0-1	N/A
A2	110-250	310-343	33-60	9-18	1-1.5	N/A
ป.ตรี	380	393-347	63-90	29-19	2-2.5	N/A
B1	400-255	433-397	120-93	40-30	5.3-3	
ป.โท	450	473-437	150-123	52-41	4	N/A
B2	600-255	510-477	180-153	64-53	5-5.4	ประมาณ 60
ป.เอก	*520	513-547	210-183	78-65	6-5.5	ประมาณ 75
C1	780-605	587-550	240-213	95-79	7-5.6	ประมาณ 90
C2	990-785	677-590	300-243	120-96	9-5.7	ประมาณ 120
	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score
	990	677	300	120	9	120

การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ  
ด้านการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

INTERNAL	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
	1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนสู่คณะ 2. มหาวิทยาลัยมี nstru cefr model เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกคน	1. นักศึกษาในคณะส่วนใหญ่จะขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ 2. เกณฑ์การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษยังไม่ชัดเจน
EXTERNAL	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
	1.คณะมีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกหลักสูตร 2.คณะมีคณาจารย์หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ด้านภาษาอังกฤษ (พ.ศ. 2565)

### 1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษทั้งในด้านฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงกำหนด
- 2) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 3) เพื่อสร้างความร่วมมือกับทุกหลักสูตรในการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้สูงขึ้น

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด (เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษทั้งในด้านฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาที่ สอบผ่านการวัดระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด -คณะ และสาขาวิชาอื่น ๆ B1 ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

### 3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 กำหนดนโยบาย และสร้างระบบกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
- 3.2 จัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมทุกหลักสูตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา
- 3.3 แสวงหางบประมาณ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา
- 3.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับทุกหลักสูตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.5 การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามและการประเมินผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 วัดผลความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากได้รับการพัฒนาในกิจกรรม

### 4. โครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	
1	โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 (โครงการที่ 16)		147,110	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
	กิจกรรมที่ 1 อบรมภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ในศตวรรษที่ 21		11,000	สาขาภาษาไทย
	กิจกรรมที่ 2 อบรมทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		32,500	สาขาการพัฒนาชุมชน
	กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงแปลงภาษา		48,610	สาขาออกแบบนิเทศศิลป์
	กิจกรรมที่ 3 BE Dynamic แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ		10,000	สาขาอังกฤษธุรกิจ
	กิจกรรมที่ 4 BE Ready เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษธุรกิจ		10,000	สาขาอังกฤษธุรกิจ
	กิจกรรมที่ 5 อบรมภาษาอังกฤษ		35,000	สำนักงานคณะ